



Dlouhodobý záměr vzdělávací,  
výzkumné, vývojové a další tvůrčí  
činnosti ŠKODA AUTO VYSOKÉ  
ŠKOLY pro léta 2011 – 2015 a jeho  
aktualizace na rok 2014

Říjen 2013



Název: Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti ŠKODA AUTO VYSOKÉ ŠKOLY pro léta 2011 – 2015 a jeho aktualizace na rok 2014

Autoři: Mgr. Petr Šulc a kol.

Vydavatel: ŠKODA AUTO VYSOKÁ ŠKOLA, o.p.s.  
293 01 Mladá Boleslav  
Tel.: +420 326 823 023  
Fax: +420 326 823 113  
[www.savs.cz](http://www.savs.cz)

Počet stran: 21  
Pořadí vydání: první

Tato publikace neprošla redakční ani jazykovou úpravou.

# Obsah

1	Úvod .....	3
2	Cíle a priority .....	4
3	Studijní programy a vzdělávání .....	6
3.1	Inovace a naplnění studijních oborů a forem studia .....	6
3.2	Mezinárodní spolupráce ve studijních programech .....	6
3.3	Kreditový systém .....	8
3.4	Odborné praxe .....	8
4	Výzkumná a tvůrčí činnost.....	9
4.1.1	Projekty IGA ŠAVŠ .....	10
4.1.2	Projekty externích zadavatelů, v nichž jev současnosti ŠAVŠ řešitelem nebo spoluřešitelem .....	11
4.1.3	Projekty navržené k externímu financování prostřednictvím ŠAVŠ v roce 2013 .....	11
4.2	Informační systémy .....	13
5	Personální rozvoj.....	14
6	Vnitřní hodnocení kvality a podpora excelence .....	15
6.1	Koncepce a postupy vedení ŠAVŠ pro zabezpečení kvality instituce a rozvoj excelence ( <i>Policy statement</i> ) .....	15
6.1.1	Vazba mezi výukou a výzkumem.....	15
6.1.2	Strategie ŠAVŠ v oblasti kvality a standardů .....	15
6.1.3	Nastavení prvků a procesů v systému zabezpečení kvality a rozvoje excelence a prováděcí postupy systému .....	16
6.1.4	Nastavení pravomocí a zodpovědností organizačních složek a pracovních pozic za fungování jednotlivých prvků systému .....	17
6.1.5	Zapojení studentů do procesu autoevaluací .....	17
6.1.6	Základní ukazatele pro sledování a vyhodnocování dlouhodobého vývoje instituce a jejího místa na trhu terciárního vzdělávání .....	17
6.1.7	Vnější hodnocení .....	18
7	Organizace a řízení soukromé vysoké školy .....	19
8	Finanční, materiální a technické zabezpečení soukromé vysoké školy .....	19
8.1	Rozpočet .....	19
8.2	Investiční rozvoj.....	19
9	Závěr .....	20

# Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti ŠKODA AUTO Vysoké školy pro léta 2011 – 2015 a jeho aktualizace na rok 2012

## 1 Úvod

ŠKODA AUTO Vysoká škola (ŠAVŠ) vypracovala a předkládá aktualizaci Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti pro léta 2011 – 2015 na rok 2014. Děje se tak v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách v aktuálním znění.

Dlouhodobý záměr ŠKODA AUTO Vysoké školy je spolu se Zakládací listinou a Statutem základním programovým dokumentem vysoké školy.

Vysoká škola se účastní na práci v institucích, které se snaží formulovat a hájit zájmy a potřeby vysokých škol, zejména v Radě vysokých škol, jako pozorovatel se účastní jednání Asociace soukromých Vysokých škol.

Vzájemná interakce teorie a praxe vede ke zvyšování kvality poznání na straně jedné a vyučovacího procesu na straně druhé a tím pomáhá lépe uspokojit oprávněné požadavky zainteresovaných stran (stakeholders) zapojených do řídicích procesů (corporate governance) školy.

Chceme i nadále provozovat naši vysokou školu tak, aby vedle zaměření na budoucí potřeby studentů – zákazníků - byly i nadále adekvátně zohledňovány potřeby ostatních stakeholderů a to nejen v krátkodobém, ale především v dlouhodobém horizontu. K tomu musí vysoká škola plnit i další role adekvátní vysoké škole – být vedle vzdělávání i centrem vzdělanosti a uzlem v národních i nadnárodních sítích, kde se setkává teorie s praxí a soukromý sektor se sektorem veřejným. Záměrem školy je dosáhnout vysoké míry internacionalizace a výzkumu a vzdělávání na straně jedné ale zároveň udržet své cenné vazby a pozitivní vliv na region, ve kterém sídlí, na straně druhé.

## 2 Cíle a priority

Východiskem pro předkládanou aktualizaci Dlouhodobého záměru jsou rozvojové cíle soukromé vysoké školy, dané strategií ŠAVŠ schválenou představenstvem firmy ŠKODA AUTO v červenci roku 2011, její konkretizací z července 2012 a úpravou přijatou správní radou o.p.s. na jaře roku 2013

Dále tento aktualizovaný záměr reaguje na změny trhu vysokoškolského vzdělávání v ČR i v zahraničí, na posuny v cílech zřizovatele. Neméně reflektuje současné i potenciální budoucí zaměření regulačních institucí na úrovni ČR i EU ohledně diverzifikace a zvýšení kvality v sektoru terciárního vzdělávání.

Jedná se o následující záměry:

- **Rozvoj akreditovaných studijních programů** bakalářského a navazujícího magisterského studia -zejména:
  - a) akreditace a zahájení výuky v inovovaném bakalářském studijním programu zaměřeném na logistikuv zimním semestru školního roku 2014/1015
  - b) modernizace a reakreditace všech navazujících magisterských oborů k 30. 6. 2014
  - c) výhledová akreditace doktorského studijního programu v návaznosti na rozvoj VaV činnosti v předpokládaném horizontu 2016
  
- **Systematický rozvoj výzkumné a tvůrčí činnosti** soustředěním se na klíčové oblasti výzkumu pro akreditované obory a jejich podporu formou interní grantové agentury s extenzivnějším zapojením právě studentů magisterského studia.
  
- **Ve vědě klíčové zaměření na získání projektu z programu EU Horizon pro provozní obor** ve specializaci agility a bezpečnosti dodavatelských řetězců. Spolupráce s odbornými útvary zřizovatele pro tento účel.  
Spolu se získáním projektů GAČR vnímáme úspěšnost v této oblasti jako hlavní předpoklad pro plné zapojení školy do mezinárodních výzkumných sítí a získání akreditace doktorského studia.
  
- **Rozvoj internacionalizace** čítající:
  - kontinuální zvyšování podílu výuky v anglickém jazyce v bakalářském i navazujícím magisterském programu
  - rozšíření počtu partnerských univerzit s potenciálem pro budování double degree programů
  - dosažení mezinárodně uznávané akreditace – ACBSP

zvyšování počtu studentů vysílaných na zahraniční studijní nebo praktikantské pobyty s cílem dosažení 80 – 100% absolventů navazujícího magisterského studijního programu se zahraniční studijní nebo pracovní zkušeností

- **Spolupráce v rámci koncernu VW**

prostřednictvím navázání užší spolupráce s VW Auto Uni

poskytování evropsky uznávaného VŠ vzdělání v rámci koncernu VW

- **Personální rozvoj**

Nastavení motivačního systému odměňování a vytváření podmínek pro individuální rozvoj klíčových zaměstnanců

Nastavení propracovaného multikriteriálního systému hodnocení výkonu a kvality činnosti akademických pracovníků v oblasti vzdělávací i výzkumné a tvůrčí činnosti

- **Dosažení ECTS Label**

v roce 2015

## 3 Studijní programy a vzdělávání

### 3.1 Inovace a naplnění studijních oborů a forem studia

Nejbližšími prioritními cíli zůstávají:

- získání větších počtů studentů do programů vyučovaných v AJ
- zahájení studia v inovovaném bakalářském programu zaměřeném na řízení provozu s důrazem na logistiku a řízení kvality
- příprava dalších vlastních distančních pomůcek pro kombinovanou formu magisterského studia a pokračování přípravy pomůcek pro kombinované studium v bakalářských oborech
- další rozvoj dvoustranné akreditace double-degree University of Applied Sciences Upper Austria ve Steyru, Rakousko a se Seinajoki University of Applied Sciences, Finsko
- získání 1 až dvou dalších partnerů pro double degree's
- otevření druhého ročníku bakalářského studia v anglickém jazyce
- dokončení personálního zabezpečení nově akreditovaných bakalářských oborů v anglickém jazyce
- inovace studijních plánů navazujících magisterských oborů před nutnou reakreditací v roce 2014
- to umožní dále rozvíjet nejen kvantitu ale i kvalitu zapojení pedagogů a také studentů do mezinárodních výměn. Dalším střednědobým cílem, který napomůže trvale zvýšit odbornou kvalitu a výzkumný potenciál školy je **akreditace doktorského studia**.
- mezinárodní spolupráce ve studijních programech

Nadále se rozvíjí spolupráce v rámci programu Evropské unie LLP/Erasmus. V současné době ŠKODA AUTO Vysoká škola spolupracuje s několika desítkami partnerských vysokých škol v Německu, Rakousku, Finsku, Francii, Španělsku, Norsko, Turecku, Řecku, Slovinsku a Slovenské republice. Jsou připravovány další dohody o spolupráci s novými partnery se studijními programy obdobného zaměření.

Vysoká škola usiluje o vytvoření dobře fungující sítě mezinárodní spolupráce s partnerskými vysokoškolskými institucemi v Evropské unii i mimo ni. Vysoká škola usiluje rovněž o další rozvoj platform spolupráce s významnými firmami nejen v Evropské unii za účelem rozvoje příležitostí pro odborné stáže a praktikantské pobyty pro naše studenty. Tato spolupráce je prozatím vysoce úspěšná zejména v rámci firem koncernu Volkswagen nebo v rámci firem skupiny Škoda Auto.

V rámci EU je mezinárodní strategie Škoda Auto Vysoké školy zaměřená na takové partnerské vysoké školy, které disponují rozvinutou sítí kontaktů s významnými podniky, ideálně v zaměření na automobilový nebo jiný strojírenský průmysl. Příklady z nedávné minulosti budiž spolupráce s HAW v Ingolstadtu nebo Technologickým institutem v Aténách. Mimo EU je mezinárodní strategie Škoda Auto Vysoké školy zaměřena na země se silnou přítomností společnosti Škoda Auto, konkrétně Čínu Rusko a Indii. Partnerské vysoké školy, s nimiž spolupracujeme prozatím mimo rámec Erasmus, by opět měly mít vazby na automobilový průmysl. Úspěšná spolupráce již byla zahájena s Tongji University, School of Automotive Studies a School of Economics and Management v Šanghaji nebo s Dalian University of Technology, School of Automotive Studies v Dalianu. Naším cílem je vytvořit funkční spolupráci s vytipovanými ruskými vysokými školami (jednání se dvěma možnými kandidáty s vysokým reputačním kapitálem právě

probíhají). Vyhledávání relevantních partnerů v Indii předpokládáme nejdříve v druhé polovině roku 2015.

Naše volba zahraničních partnerů je založena na monitoringu a vyhodnocování následujících třech kritérií:

- 1) Spolupracující vysoké školy musí být zaměřeny na excelenci ve vzdělávání, mít jasné zásady a postupy pro rozvoj studujících a nabízet služby studentům pro asistenci při zahraničním pobytu (ubytování, stravování),
- 2) Naši partneři směřují do obdobných odborných oblastí, co se týká jejich oborové skladby. Jsou upřednostňovány instituce, které nabízejí vzdělávání v bakalářském i magisterském studiu.
- 3) Naši partneři by měli deklarovat svůj strategický zájem na oboustranně výhodné spolupráci nejen v oblasti výměny studentů, nýbrž i v oblasti výměny akademických i jiných zaměstnanců, při organizaci krátkodobých intenzivních programů (např. letní školy), zájem o společné projekty výzkumu a vývoje a také mít potenciál pro studijní programy typu double-degree nebo joint-degree.

Příkladem takové úspěšné spolupráce, která probíhá na mnoha rovinách, je partnerství s Upper Austria University of Applied Sciences, programem Global Sales Management v rakouském Steyru.

Od korporátních zahraničních partnerů očekáváme, že budou lídry v oblasti automobilového průmyslu či návazných odvětvích (dodavatelé, distribuční síť). Taková partnerství jsou formována s vizí potenciálu pro spolupráci nejen v oblasti praktikantských pobytů, zaměstnávání absolventů, ale i s výhledem spolupráce na společných projektech výzkumu a vývoje. Příklady takové úspěšné spolupráce jsou vazby s VW Šanghaj nebo Bentley, Crewe.

Z hlediska geografického pokrytí budeme usilovat o rovnoměrnější geografické rozprostření partnerské sítě v rámci Evropské unie (Itálie, Belgie, Nizozemsko, Velká Británie), stejně jako mimo Evropskou unii (Rusko a Indie). Chceme rovněž posílit spolupráci s vysokými školami v některých sousedních zemích (Slovensko, Polsko), v nichž tato síť ještě není plně rozvinuta. Vždy však za předpokladu naplnění očekávání vyplývajících z výše uvedených kritérií.

Z hlediska spolupráce v uskutečňování společných vzdělávacích programů očekáváme v roce 2014 uvedení v život třetího double-degree programu pro studujících bakalářského studijního oboru Podniková ekonomika a management obchodu, tentokrát ve spolupráci s Seinajoki University of Applied Sciences ve Finsku. Další multilaterální či bilaterální studijní programy budou rozvíjeny s partnery s historií předchozí úspěšné spolupráce na poli výměny studentů a pedagogů.

Nadále chceme spolupracovat se zahraničními vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy studentů na mezinárodní jazykové certifikáty, stejně tak při rozšiřování kvalifikace vyučujících pro výuku odborných předmětů v anglickém jazyce. Již v současnosti jsou však na obou stupních studia (bakalářském i magisterském) vyučovány dva kompletní obory zcela v anglickém jazyce.



## 3.2 Kreditový systém

Vysoká škola využívá vlastní kreditový systém, který je kompatibilní s Evropským kreditovým systémem (ECTS). Odlišnosti existují v klasifikační stupnici. Kreditový systém školy obsahuje standardní klasifikační stupnici, jež vychází z předpokladu rovnoměrného rozdělení studentů do tří skupin z hlediska úspěšnosti vykonání zkoušky.

Studijní zátěž jednoho semestru představuje 30 kreditů, v průběhu bakalářského studia je nutné získat 180 kreditů. Kredity nejsou udělovány za vykonání bakalářských zkoušek ani za semestrální odbornou praxi. V průběhu navazujícího magisterského studia pak je nutno získat 120 kreditů. V průběhu roku 2012 byly provedeny rozsáhlé úpravy struktury sylabů předmětů a změny v systému klasifikace, které jsou významným krokem k plnému přechodu na systém ECTS. Tento přechod bude možné považovat za realizovaný po dosažení ECTS Label, což je v plánu v letech 2014-2015.

## 3.3 Odborné praxe

Organickou součástí studia třetího a zároveň předposledního ročníku bakalářského studia je povinná odborná praxe v rozsahu jednoho semestru, konkrétně 20 pracovních týdnů. Jedním z cílů odborné praxe je ověření teoretických znalostí v praxi a získání zpětné vazby, na jejichž základě lze obohatit vzdělávací proces o nové poznatky a dovednosti.

Studenti svou povinnou praxi vykonávají především u firmy ŠKODA AUTO a.s., jejich dodavatelů či odběratelů, nebo absolvují zahraniční praxi v rámci koncernu VW a jeho partnerů. Obvyklé jsou praxe u značky VW, Audi, Bentley, ŠA Deutschland a ŠKODA AUTO UK. V posledních letech je patrná i snaha získat zahraniční praxi i mimo koncern VW, na základě osobní iniciativy studujících. Další studenti využívají možnosti praktikantských výjezdů do závodů mimo Evropskou unii - v Indii, Číně a Rusku. Praktikantské pobyty v zahraničí v minulých letech usnadnila studentům ŠAVŠ podpora z programu EU ERASMUS a individuální stipendia ze strany ŠAVŠ a ŠKODA AUTO a.s.

Výhodou povinné odborné praxe je i to, že studenti mají možnost a čas ujasnit si v podnikovém sektoru témata svých bakalářských prací, které pak mohou mít zcela praktické zaměření spolu s podporou tohoto tématu ze strany pracovníků z praxe v souladu s potřebami podniku.

V průběhu celého studia, zejména v období bez výuky pak studující využívají nabídky fakultativních praktikantských stáží. Výjimkou není ani průběžná praktikantská práce v rámci semestru a práce na firemních projektech.

## 4 Výzkumná a tvůrčí činnost

Program rozvoje vědy a výzkumu soukromé vysoké školy odpovídá charakteru studijního programu a jeho profilacím. Existující magisterské studijní obory povedou k prohloubení a rozšíření výzkumu v oblastech mezinárodních účetních standardů, mezinárodního daňového prostředí a finančního řízení a oceňování aktiv stojící za oborem Globální podnikání a finanční řízení; do oblasti psychologie spotřebitele, do oblasti interkulturní komunikace, spotřebního chování, na oblast marketingu a prodeje v automobilovém průmyslu a do problematiky brand managementu stojící za oborem Globální podnikání a marketing; do oblasti aplikace pokročilých statistických metod a nástrojů počítačové simulace pro řízení dodavatelských řetězců a řízení kvality vázané na obor Ekonomika a management provozu a také do problematiky konfrontace národní, evropské a mezinárodní právní regulace s podnikatelskou realitou (zejména střety veřejnoprávní ochrany s podnikatelskou a smluvní svobodou) v rámci oboru Globální podnikání a právo.

Prioritní oblasti rozvoje vědy a výzkumu se plně projevují v organizační struktuře školy. Klíčovými osobnostmi pro oblast rozvoje výzkumu jsou garanti oborů.

Škola je zařazena do širšího seznamu výzkumných organizací vytvářeného RVVI. Důvodem a cílem je vytvoření nutné podmínky pro čerpání veřejných zdrojů dle zákona 130/2002 a navazujících předpisů.

Nové postavení školy jako samostatné právnické osoby umožňuje škole plně využít podmínky zákona 130/2002 a navazujících předpisů o podpoře VaV z veřejných zdrojů, i programy EU pro oblast podpory vědy a výzkumu.

Výzkum se bude nadále orientovat na jedné straně na spolupráci s odděleními firmy, na straně druhé na spolupráci s kvalitními zahraničními univerzitními pracovišti tak, aby se škola - jako ostrov vysokých kvalifikací - stávala postupně inverzním spinn-off, prostřednictvím kterého budou moci do ní proudit zdroje na výzkum a do partnerských firem včetně firmy zakladatelské know-how z vnějšího okolí.

Škola bude nadále usilovat o získávání externích grantů včetně grantů s mezinárodní účastí.

Přehled interních a externích grantů ŠAVŠ a externích projektů navržených v roce 2012 uvádí následující tabulky:

#### 4.1.1 Projekty IGA ŠAVŠ

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora na roky 2012 – 2015	Řešitel
Vymahatelnost práv z průmyslového vlastnictví v EU a Číně	ŠKODA AUTO	430 tis. Kč	Mgr. M. Černý, Ph.D.
Pokročilé metody statistické kontroly procesu	ŠKODA AUTO	720 tis. Kč	doc. Ing. E. Jarošová, CSc.
Charakteristiky finančních systémů ekonomik centrální Evropy a dopady na oceňování podniků	ŠKODA AUTO	645 tis. Kč	doc. Ing. T. Krabec, MBA, Ph.D.; Ing. J. Strouhal, Ph.D.
Budování agility a odolnosti dodavatelského řetězce z oblasti automobilového průmyslu	ŠKODA AUTO	249 tis. Kč	doc. Ing. R. Lenort, Ph.D.; Ing. A. Wicher
Versatilita organizačního managementu a její reflexe v oblasti podnikové kultury a personálních procesů	ŠKODA AUTO	403 tis. Kč	doc. Ph.Dr. K. Pavlica, Ph.D.; doc. Ing. PhDr. E. Jarošová, Ph.D.; Ing. L. Honzáková
Zneužití daňového práva versus legální optimalizace daňové povinnosti	ŠKODA AUTO	249 tis. Kč	JUDr. Ing. H. Skalická, Ph.D.
The taxation of foreign passive income for groups of companies	ŠKODA AUTO	290 tis. Kč	JUDr. Ing. H. Skalická, Ph.D.
Nové jevy v soutěžní politice a právu EU	ŠKODA AUTO	295 tis. Kč	JUDr. V. Šmejkal, Ph.D.
Vliv země původu a důvěryhodnosti značky na nákupní úmysly	ŠKODA AUTO	685 tis. Kč	Ing. P. Štrach, Ph.D. et Ph.D.; doc. Ing. J. Příkrylová, Ph.D..
Vlivy reálné konvergence na cenové přizpůsobování v měnové unii a její dopady na konkurenceschopnost ekonomiky	ŠKODA AUTO	490 tis. Kč	Ing. et Ing. V. Žďárek; doc. Ing. S. Šaroch, Ph.D.
Elektronická podpora pedagoga v procesu výuky	ŠKODA AUTO	30 tis. Kč	Ing. M. Juhas
Vytvoření e-learningových opor odborné andličtiny pro studenty bakalářského stupně, kombinované i praxeční formy studia a jejich implementace v rámci pravidelné výuky.	ŠKODA AUTO	1 388 tis. Kč	Mgr. P. Příbramská; Mgr. P. Kasal; Mgr. M. Nováková; Mgr. M. Bušová; R. Bierly, B.A.; Mgr. L. Stejskalová, MBA; Mgr. E. Johnson, Ph.D., M.A.

Vytvoření e-learningových opor pro studenty kombinované i prezenční formy studia včetně implementace výuky akademické angličtiny do studijních programů: Inovace studia anglického jazyka v bakalářském a magisterském studijním programu.	ŠKODA AUTO	1 152 tis. Kč	Mgr. L. Stejskalová, MBA; Mgr. P. Kasal; Mgr. E. Johnson, Ph.D.,M.A.; P. Gibson, PG Cert.; Ing. P. Štrach, Ph.D. et Ph.D.; JUDr. Ing. H. Skalická, BA, Ph.D.; Ing. et Ing. M. Folta, Ph.D.; Ing. H.Horská, Ph.D.; Mgr. M. Janebová, Ph.D.
Modernizace výuky v oblasti mezinárodní ekonomie a ekonomie a práva (s aplikací na EU)	ŠKODA AUTO	500 tis. Kč	doc. Ing. S. Šaroch, Ph.D.; Ing. J. Bič, Ph.D.; Ing. M. Jiránková, Ph.D.; doc. Ing. Š. Laboutková, Ph.D.; doc. Ing. I. Němcová, CSc.; Ing. D. Viktorová, Ph.D.; Ing. V. Žďárek; Ing. P. Hnát,
Počítačová simulace logistických procesů I.	ŠKODA AUTO	170 tis. Kč	Ing. J. Štoček, Ph.D.; Ing. M. Varjan; Ing. V. Karpeta
Koncepce výuky odborného německého jazyka v kombinované firmě studia - tvorba učebních distančních opor.	ŠKODA AUTO	635 tis. Kč	Mgr. M. Žáčková; Ing. Š. Brejchová; Mag. D. Weginger
Suma			

#### 4.1.2 Projekty externích zadavatelů, v nichž jev současnosti ŠAVŠ řešitelem nebo spoluřešitelem

##### ➤ Zahraniční projekty

Název projektu:	Developing New Distribution Skills for SMES and HEI Students
Zadavatel projektu:	EU, Lifelong Learning Programme
Doba řešení projektu:	2011 - 2014

Země / Partneři projektu:	AUT / FH OÖ Studienbetriebs GmbH CZE / ŠKODA AUTO a.s. Vysoká škola ITA / Università Politecnica delle Marche POL / Uniwersytet Gdańsk AUT / KTM Sportmotorcycles AG Int . / Snap-On Business Solutions GmbH
Celková dotace projektu (75 %):	251 984,00 EUR
Dotace připadající na ŠAVŠ:	36 753,00 EUR

#### 4.1.3 Projekty navržené k externímu financování prostřednictvím ŠAVŠ v roce 2013

Název projektu	(Spolu) Navrhovatel / Katedra	Typ projektu/ Doba řešení
Charakteristiky finančních systémů ekonomik centrální Evropy a dopady na oceňování podniků	doc. Ing. R. Čížinská, Ph.D / KFRP	SP / 3 r.
Ekonomická analýza mezinárodní harmonizace modelů pro účetní výkaznictví	doc. Ing. T. Krabec, Ph.D, MBA / KFRP	SP / 3 r.
Identifikace vztahů mezi versatilkou organizačního managementu a podnikovou kulturou	doc. PhDr. K. Pavlica, Ph.D / KMP	SP / 2 r.
Možnosti a pravomoci EU a cíl vysoce konkurenceschopného sociálně-tržního hospodářství dle čl. 3 odst. 3 SEU	JUDr. V. Šmejkal, Ph.D, DEA / KP	SP / 3 r.
Reálná a nominální konvergence v obdobích finančních krizí v globalizovaném prostředí – mechanismy, efekty a implikace	Ing. et Ing. V. Žďárek / KE	SP / 3 r.
Potvrzení změny paradigmatu produktivity z hromadného principu výroby a logistiky na princip štlíhlý ve 2. dekádě 21. století	Ing. D. Holman, Ph.D / KLRK	PP / 3 r.
Vývoj koncepce managementu globálních konkurenceschopných a odolných dodavatelských řetězců	doc. Ing. R. Lenort, Ph.D. doc. Ing. E. Jarošová, CSc. / KLRK	SP / 3 r. společný (VŠB TU Ostrava)

Týmové role a jejich dynamika	doc. Ing. P. Žufan, Ph.D Ing. P. Štrach, Ph.D et Ph.D / KMM	SP / 3 r. společný (MENDELU Brno)
-------------------------------	---	---

## 4.2 Informační systémy

Za vnější informační systém považujeme www stránky vysoké školy, prostřednictvím kterých škola informuje uchazeče o studium a veřejnost ve dvou plnohodnotných (česky a anglicky) a jedné výběrové (rusky) jazykových mutacích.

Pro svou studijní agendu škola používá komplexní informační systém AIS dodávaný společností IS4U s.r.o. AIS je v současné době jedním z nejrozšířenějších vysokoškolských informačních systémů v ČR a vedle ŠAVŠ jej využívá také řada jiných univerzit (např. VŠE v Praze, Mendelova univerzita v Brně a další). Systém způsobem odpovídajícím managementu zavedené školy pokrývá všechny standardně automatizované činnosti školní agendy.

Systém AIS je již funkční v plném rozsahu. Pro další období jsou naplánována rozšíření umožňující zvýšení komfortu studentů, např. modul Kontaktní centrum realizující jednotný kontraktní portál procesující veškeré studijní i mimostudijní potřeby studentů.

## 5 Personální rozvoj

System personálního rozvoje ŠAVŠ o.p.s. prochází v současné době změnou. Od systému, poplatného potřebám řízení průmyslového podniku, který škola využívala jako organizační složka firmy Škoda Auto a. s. přejde postupně k systému, vhodnějšímu pro vysokou školu.

Vedení ŠAVŠ v současnosti připravuje komplexní metodiku hodnocení výkonu akademických pracovníků, na kterou bude systém navázán tak, aby poskytoval největší šance excelentním akademickým pracovníkům.

Zároveň se připravuje v návaznosti na tento systém změnit systém odměňování.

Pro personální rozvoj je již nyní k dispozici systém podpory výjezdů v rámci programu Erasmus, účelová podpora výjezdů na konference je poskytována i z prostředků Interní grantové agentury.

## 6 Vnitřní hodnocení kvality a podpora excelence

Tato kapitola je zpracována v souladu se strukturou doporučení a vodítek materiálu ENQUA „Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

ŠKODA AUTO Vysoká škola klade velký důraz na hodnocení kvality procesů a bude posilovat všechny složky vnitřního i vnějšího hodnocení kvality. Zároveň nebude opomíjet podporu excelence v instituci.

Pokračujeme v hledání ideální podoby zapojení celé akademické obce do hodnotícího procesu činnosti vysoké školy včetně co nejširší integrace studentů, odborné veřejnosti a zejména praxe školy do hodnocení rozvoje systému.

### 6.1 Koncepte a postupy vedení ŠAVŠ pro zabezpečení kvality instituce a rozvoj excelence (*Policy statement*)

Tato část systému zabezpečení kvality a podpory excelence představuje veřejně publikovaný závazek instituce. Obsahuje popis základního rámce, prostřednictvím kterého škola rozvíjí a monitoruje tyto cíle. Veřejně deklaruje dlouhodobé strategické cíle i nástroje jejich dosahování.

#### 6.1.1 Vazba mezi výukou a výzkumem

ŠAVŠ se dlouhodobě hlásí ke koncepci výuky informované výzkumem (research led teaching). Základní systémovou pojistkou pro dodržení této zásady je důsledné nasazování garantů a vyučujících předmětů v omezeném (2-3) množství předmětů, v nichž provádějí relevantní publikační či jinou expertní činnost.

#### 6.1.2 Strategie ŠAVŠ v oblasti kvality a standardů

Základními prvky zabezpečení kvality jsou:

- a) propracovaný ECTS systém včetně definice výstupů z učení a jednotné metodiky hodnocení studentů ve všech předmětech
- b) ediční politika školy v oblasti tvorby učebních pomůcek i výzkumných prací na základě „double blind“ recenzních procesů a zároveň finanční podpory publikace celostátních a nadnárodních učebních textů z pera interních akademických pracovníků školy včetně překladů renomovaných zahraničních učebnic a tvorby mezinárodních „Readerů“
- c) intenzivní práce garantů oborů a oborových rad na periodické aktualizaci obsahu studijních plánů i jednotlivých předmětů
- d) systém stimulace a monitoringu růstu a udržování kvalifikace akademických pracovníků (interní grantová agentura, stimulace získávání externích grantů, konzultační spolupráce s praxí, zpětná vazba z evaluací, minimální publikační standardy a jejich vazba na pedagogické vyžití
- e) evaluace kvality výuky ze strany vedení školy
- f) evaluace kvality výuky prostřednictvím studentské ankety



### 6.1.3 Nastavení prvků a procesů v systému zabezpečení kvality a rozvoje excelence a prováděcí postupy systému

Ad a) V rámci ECTS systému je kladen velký důraz především na důslednou standardizaci včetně hodnocení předmětů. Každý předmět má přímo v sylabu definováno rozložení studijní zátěže do jednotlivých forem práce – přednášek, cvičení, seminářů, skupinových a projektových forem práce, samostudia včetně přípravy na zakončení předmětu, zakončení předmětu příp. dalších. Splnění jednotlivých podmínek pro zakončení předmětu je důsledně rozloženo do 100 bodů a podíl jeho jednotlivých částí i forma ověřování jsou přesně definovány.

Ad b) Škola podporuje v rámci své ediční politiky publikování kvalitních učebních textů i vytváření dalších forem učebních pomůcek včetně opor pro kombinovanou formu studia. Děje se tak prostřednictvím reklamní podpory při vydávání celostátních a nadnárodních učebnic, vydávání vlastních učebních pomůcek vlastním nákladem, zabezpečení kvalitního double – blind recenzního řízení včetně zapojení odborníků z praxe, přiměřeným honorováním interních i externích autorů těchto pomůcek pomocí typizovaných smluv s autory.

Ad c) Periodické aktualizace obsahů studijních plánů i jednotlivých studijních předmětů probíhají v gesci garantů oborů a za účasti oborových rad. Oborové rady jsou sestaveny z tří skupin odborníků – interních akademických pracovníků, vybraných externích odborníků z praxe a akademiků a odborníků z firmy ŠKODA AUTO. Vždy ve dvouleté periodicitě je v termínu do konce ledna zaslán vybraným členům oborových rad materiál, obsahující kompletní sylaby předmětů, strukturu studijních plánů a studijní a zkušební řád. (Žádosti o posudky jsou distribuovány tak, aby každý člen oborové rady zpracovával posudek nejméně jednou za 6 let.) Tito členové potom v termínu do konce března daného roku vyplní standardizované posudky. Ke všem připomínkám a posudkům se vyjádří garanti oborů v rámci jarního zasedání akademické rady školy.

Ad d) Povinností každého akademického pracovníka je dle statutu vědecká a tvůrčí činnost. Její minimální limity pro ŠAVŠ jsou dány minimálními publikačními standardy a jejich naplnění sledováno prostřednictvím databáze publikační činnosti interních akademických pracovníků uvedené v AIS ŠAVŠ.

Oborové instituty ŠAVŠ jsou nositeli interních grantů a jejich pracovníci se ucházejí o externí projekty. Úspěšnost při získávání externích grantů a publikační úspěšnost jsou dlouhodobě zohledňovány v rámci systému odměňování ŠAVŠ. Neplnění těchto povinností je rovněž zohledněno v odměňování a v zatížení pedagogů přímou výukou a jejich rotací v rámci garantování předmětů.

Ad e) Systém vnitřních evaluací výuky ze strany vedoucích institutů a vedení školy je nastaven následovně. Na začátku každého semestru (dle data v harmonogramu akademického roku) odevzdá vedoucí institutu k rukám vedení školy plán návštěv ve výuce pro daný semestr. Ten obsahuje název předmětu, jméno vyučujícího, čas přednášky/cvičení/semináře, datum, místnost. To vedení školy umožní namátkově participovat na těchto návštěvách.

Na konci semestru odevzdají vedoucí institutů vyhodnocení návštěv ve výuce na standardizovaných formulářích. Poté se koná za účasti vedení školy workshop,

kde jsou hodnocení prodiskutována. Z workshopu se pořizuje zápis z hlavními závěry *pro další personální práci.*

Ad f) Výsledky jsou v přehledné podobě k dispozici v příslušné aplikaci AIS. Jsou přístupné: jednotlivým vyučujícím – garantům předmětů – vedoucím institutů – prorektorovi pro studijní záležitosti. Při zjištěných nedostatcích garant předmětu, případně vedoucí institutu vede pohovor s příslušným vyučujícím. Následně provádí přímou osobní kontrolu ve výuce (hospitaci).

Pokud se negativní hodnocení opakuje a výsledky hospitace jej potvrzují, podává vedoucí institutu návrh rektorovi na personální opatření.

#### **6.1.4 Nastavení pravomocí a zodpovědností organizačních složek a pracovních pozic za fungování jednotlivých prvků systému**

Za kompletnost a kvalitu výše popsaných procesů odpovídá rektor, jeho nadřízení a kolegové v rámci útvaru lidských zdrojů. Odpovědnost za průběh procesů a navrhovaných nápravných opatření je delegována takto:

Za body a), a f) odpovídá prorektor pro studium, za bod b) odpovídá prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj studijních oborů, za bod c) spoluodpovídá prorektor pro studium a prorektor pro rozvoj studijních oborů s guaranty oborů, za bod e) prorektor pro studium a vedoucí institutů

#### **6.1.5 Zapojení studentů do procesu autoevaluací**

Studenti jsou zapojeni do procesu autoevaluací dvěma způsoby. Prvním způsobem je účast na studentské anketě nabízené periodicky v AIS, druhou platformou jsou pravidelná zasedání vedení školy ze zástupci Studentské unie ŠAVŠ.

#### **6.1.6 Základní ukazatele pro sledování a vyhodnocování dlouhodobého vývoje instituce a jejího místa na trhu terciárního vzdělávání**

- a) ukazatele zájmu o školu a jejich vývoj:
  - poměr uchazeči/přijetí
  - poměr přijetí/zapsaní
  - průměrný percentil VSP zapsaných podle scio
  - porovnání – průměrný percentil VSP absolventů na vstupu/percentil průměrného nástupního platu absolventa
- b) ukazatele intenzity práce se studenty
  - student/teacher ratio v různých metodikách přepočtu externích vyučujících
- c) ekonomické ukazatele
  - odhadované náklady na studenty bakalářských a navazujících mgr. programů
  - průměrný výnos na studenta a jeho vývoj
  - ziskovost/ztrátovost jednotlivých tipů studijních programů
  - průměrná vážená cena kreditu

- d) ukazatele významnosti vědecké a další expertní činnosti
- podíl výdajů (příjmů) výzkumné a expertní činnosti na celkových příjmech
  - průměrné náklady impaktovaného článku (hodnota projektu/počet úspěšných impactů)

### 6.1.7 Vnější hodnocení

I když zásadní význam pro vnější hodnocení činnosti školy má dosud akreditační reakreditační proces, **je zřejmé, že pouhé plnění požadavků, které formálně nesou název „Minimální akreditační standardy“ je pro instituci, která chce v budoucnosti dosahovat vysoké kvality, naprosto nedostatečnou ambicí.**

Do budoucna bude ŠAVŠ postupovat v souladu s doporučením Dlouhodobého záměru MŠMT na léta 2011 – 2015. Škola bude **usilovat** v návaznosti na dokončení přechodu na ECTS systém založený na exaktních a podrobných definicích z výstupů učení o získání **ECTS Label a Diploma Supplement Label** udělovaná Evropskou komisí a to v horizontu do roku 2015.

## 7 Organizace a řízení soukromé vysoké školy

Řízení vysoké školy odpovídá standardům zakladatele a zákonu o o.p.s.

Statutárními orgány školy jsou ředitel o.p.s. a dle zakladatelské listiny a též statutu rektor. Rektor a ředitel se zodpovídají správní radě o.p.s, jsou jí jmenováni a odvoláváni. Správní rada je jmenována zakladatelem. Schází se nejméně dvakrát ročně a plní úkoly, které jí stanoví zákon. Výkon funkce člena rady je bezplatný.

Členy správní rady jsou v této chvíli tři manažeři zakladatele v čele s předsedou správní rady Ing. Bohdanem Wojnarem, členem představenstva Škody Auto a. s. Dalšími členy jsou pánové Karlheinz Hell č, člen představenstva Škody Auto a. s. za oblast nákupu a Matthias Bursig, vedoucí controllingu firmy Škoda Auto a. s.

Do budoucna je možné dle aktuálně platné zakladatelské listiny správní radu rozšířit. Členem správní rady může být i rektor.

Základními organizačními složkami vysoké školy jsou od ledna 2012 katedry. Na nich je vytvářen prostor nejen pro pedagogickou, ale i tvůrčí a vědeckovýzkumnou činnost.

Struktura kateder i nadále odpovídá zajištění oborů na straně jedné a společného vzdělávacího základu studentů všech akreditovaných oborů na straně druhé.

Garanti oborů, stojící v této chvíli zpravidla v čele některých odborných kateder budou i nadále osobami zodpovědnými za obsah studijních plánů.

Škola do budoucna zvažuje striktnější rozdělení těchto rolí tak, aby pozice garantů oborů, vedoucích kateder, ale i rektora a prorektorů nebyla dlouhodobě vykonávána v personální unii.

## 8 Finanční, materiální a technické zabezpečení soukromé vysoké školy

### 8.1 Rozpočet

Základními zdroji rozpočtu jsou příjmy ze školného, příjmy z doplňkové činnosti a dar zakladatele či partnerů vysoké školy.

Další složkou příjmů jak na provoz, tak i investice školy, se stávají i prostředky z veřejných zdrojů.

Výdajovou část rozpočtu tvoří mzdové prostředky, výdaje pro motivaci studentů, výdaje na zajištění výuky, výzkumu a provozu vysoké školy.

### 8.2 Investiční rozvoj

Investiční a další prostředky na rozvoj vysoké školy schvaluje správní rada obecně prospěšné společnosti na návrh ředitele a rektora.

## 9 Závěr

Dlouhodobý záměr ŠKODA AUTO Vysoké školy je otevřeným dokumentem, který je možno upravovat v oblastech vzdělávací, výzkumné a další tvůrčí činnosti VŠ, rovněž v otázce jejich zabezpečení. Ve všech zmiňovaných oblastech považujeme za klíčovou přípravu a důslednou realizaci strategických cílů a úkolů, které vedou k permanentnímu zdokonalování vzdělávacího a výzkumného procesu i k celkovému rozvoji školy v těsné spolupráci se zakladatelem, partnery a dalšími stakeholdery.

Mgr. Petr Šulc a kolektiv

Mladá Boleslav, říjen 2013